

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 03 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №3»
Л.Г.Гафиятуллина
Введено в действие приказом
№ 311 от 01.09.2025г.



Программа развития инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №3» г. Альметьевска РТ

Программа развития образовательной организации должна включать комплекс мероприятий, направленных на создание условий для полноценного участия всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Развитие инклюзивного образования предполагает интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в общеобразовательную среду, обеспечение равных возможностей для обучения и социализации.

Основные направления программы:

1. Создание доступной среды
 - Обеспечение доступности зданий образовательных организаций для маломобильных групп населения.
 - Организация специальных учебных мест, оснащенных необходимым оборудованием.
 - Подготовка адаптированных учебных материалов и методической поддержки педагогов.
2. Повышение квалификации педагогических кадров
 - Проведение курсов повышения квалификации для учителей, воспитателей и психологов по вопросам инклюзивного образования.
 - Формирование компетенций в области специальной педагогики и психологии.
 - Регулярное проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение
 - Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям.
 - Консультативная поддержка родителей и педагогов по вопросам адаптации ребенка в коллективе.
 - Индивидуализация образовательного процесса для каждого ученика с учетом особенностей его развития.
4. Социальная адаптация и интеграция
 - Организация внеклассных мероприятий, способствующих социальной интеграции детей с ОВЗ.
 - Привлечение волонтерских движений и общественных организаций для поддержки инклюзивных проектов.
 - Поддержка инициатив самих учеников, направленные на формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития.

Параметр	Содержание
Цель	Создание универсальной, безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с новым Порядком.

Задачи	1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной базы инклюзии. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Создание адаптивной материально-технической и архитектурной среды. 4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных учебных планов (ИУП). 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения (ППк). 6. Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг. (I этап: 2025-2026, II этап: 2027-2029).
Целевые группы	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, их родители (законные представители), педагогический коллектив, специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, психологи), все учащиеся школы.
Ожидаемые результаты	Рост удовлетворенности качеством образования у семей с детьми с ОВЗ, увеличение доли педагогов, прошедших переподготовку, повышение уровня социализации детей с ОВЗ, соответствие условий требованиям Приказа
Ответственные	Администрация ОО, руководитель ППк, ответственный за инклюзивное образование.

2. Анализ текущей ситуации (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
• Наличие в штате некоторых специалистов (психолог, логопед). • Опыт работы с детьми с ЗПР и ТНР. • Готовность части педагогов к развитию.	• Недостаток специалистов (дефектологи, тьюторы).
Сильные стороны	Слабые стороны
специалистов (психолог, логопед). • Опыт работы с детьми с ЗПР и ТНР. • Готовность части педагогов к развитию.	• Неполная материальная база (отсутствие сенсорной комнаты, специфического оборудования). • Фрагментарность работы ППк.
Возможности	Угрозы
• Государственная поддержка и регламентация (Приказ). • Доступ к программам повышения квалификации. • Сотрудничество с ППМС-центрами.	• Риск профессионального выгорания педагогов. • Недостаточное финансирование. • Консерватизм части родительской и педагогической общественности.

3. План мероприятий по направлениям

3.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель результата
1.1	Приведение локальных актов ОО в соответствие с Приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31.03.2025 № 253	I кв. 2025	Директор	Пакет утвержденных локальных актов.

1.2	Утверждение и регламентация работы ППк с фиксацией рекомендаций для каждого обучающегося.	II кв. 2025	Руководитель ППк	Журнал протоколов ППк с индивидуальными рекомендациями.
1.3	Разработка алгоритма разработки и корректировки АОП и ИУП.	III кв. 2025	Зам.дир. по УВР	Утвержденный регламент.

3.2. Кадровое обеспечение (в соответствии с п. 33 Приказа № 253 о необходимости специальных условий)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель результата
2.1	Проведение аудита кадровых потребностей (дефектологи, тьюторы, ассистенты).	I кв. 2025	Директор	План приема/переподготовки кадров.
2.2	Организация курсов повышения квалификации для педагогов по темам: «Особенности работы в соответствии с Приказом № 253», «Технологии инклюзивного образования».	Ежегодно	Зам.дир. по УВР	Доля педагогов, прошедших обучение (цель: 90% к 2027 г.).
2.3	Введение системы наставничества для молодых педагогов, работающих в инклюзивных классах.	С 2025 г.	Метод. объединение	Количество сформированных пар «наставник-молодой педагог».
2.4	Привлечение тьюторов и ассистентов (при необходимости) через целевое обучение.	2025-2026 гг.	Директор	Введение в штат 1-2 единиц тьюторов/ассистентов.

3.3. Материально-техническое и архитектурное развитие

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель результата
3.1	Проведение аудита доступности среды (паспортизация) по критериям Приказа № 253.	II кв. 2025	Зам.дир. по АХР	Паспорт доступности.
3.2	Оборудование сенсорной комнаты/зоны разгрузки.	2025-2026 гг.	Директор	Приобретение и ввод в эксплуатацию.
3.3	Приобретение специализированного оборудования (коррекционно-развивающие комплексы, ПО для детей с нарушениями	Поэтапно до 2029	Зам.дир. по АХР	Наличие оборудования в соответствии с запросами ППк.

	зрения, слуха, РАС).			
3.4	Обеспечение архитектурной доступности (поручни, расширение дверных проемов, тактильные указатели).	В рамках кап. ремонта	Директор	Выполнение плана по адаптации.

3.4. Образовательно-методическое развитие (ключевое направление, соответствующее Приказу № 253)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель результата
4.1	Разработка/корректировка АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ, имеющихся в школе, с учетом требований ФГОС и Приказа № 253 (п. 19, 26-29).	Ежегодно, по запросу ППк	Зам.дир. по УВР, ППк	Набор актуальных АООП, утвержденных на уровне ОО.
4.2	Формирование банка дифференцированных и индивидуальных заданий, адаптивных учебных материалов.	Постоянно	Метод. объединение	Электронный банк материалов, доступный педагогам.
4.3	Внедрение технологий проектной деятельности, сотрудничества и peer-to-peer обучения для социализации.	С 2025 г.	Зам.дир. по ВР	Количество реализованных инклюзивных проектов/мероприятий.
4.4	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования инклюзивной направленности.	2025-2026 гг.	Зам.дир. по ВР	Не менее 3 программ.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Показатель результата
5. 1	Регламентация и планирование заседаний ППк на учебный год с обязательным динамическим отслеживанием развития каждого ребенка с ОВЗ (п. 45 Приказа).	Ежегодно, сентябрь	Руководитель ППк	Утвержденный график и индивидуальные карты развития.
5. 2	Организация системной работы специалистов (индивидуальные и групповые коррекционные занятия).	Еженедельно	Специалисты	Журналы учета занятий.
5. 3	Консультирование педагогов и родителей по вопросам реализации АООП и ИУП.	По запросу	ППк	Количество проведенных консультаций.
5. 4	Мониторинг эффективности созданных специальных условий и корректировка рекомендаций	2 раза в год	ППк	Аналитическая справка по результатам мониторинга.

4. Система контроля и оценки эффективности программы

Направление оценки	Критерии/Индикаторы	Методы сбора данных	Периодичность
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт доступности. • Оснащенность специализированным оборудованием (%). 	Аудит, анализ документов.	1 раз в год
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по инклюзии. • Укомплектованность штата специалистов. 	Статистические отчеты.	2 раза в год
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и качество АООП/ИУП. • Динамика учебных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ. 	Анализ документации, диагностика ППк.	2 раза в год
Удовлетворенность участников	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью. • Удовлетворенность педагогов. 	Анкетирование, опросы, интервью.	1 раз в год
Соответствие требованиям Приказа № 253	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и своевременность ведения документации (протоколы ППк, рекомендации, АООП). 	Внутренняя проверка, внешний аудит (при наличии).	1 раз в год

5. Ожидаемые итоговые результаты к 2029 году:

- Сформирована инклюзивная образовательная вертикаль, полностью соответствующая требованиям Приказа Минпросвещения № 253.
- 100% педагогов и специалистов прошли необходимую подготовку.
- Работа ППк носит системный, плановый и эффективный характер.
- Все обучающиеся с ОВЗ охвачены АООП, разработанными с учетом их индивидуальных особенностей.
- Уровень психологического комфорта и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью значительно повысился.